**23 и 24 апреля 2014 года** состоялось заседание коллегии Росалвльского комитета образования, на котором были заслушаны отчеты образовательных учреждений по осуществлению инновационной деятельности.

В 2013 – 2014 учебном году в образовательных учреждениях района реализовывалось 8 инновационных проектов. Были представлены: 1 итоговый отчет (СШ №6) и 7 промежуточных отчетов.

С итоговым отчетом о деятельности муниципальной проблемной площадки по проблеме «Виртуальный музей как информационный ресурс нравственно-патриотического воспитания» (с 01.09.2012 г. по 31.08.2014 г.) выступила заместитель директора МБОУ средней школы №6 Бугаева Е.В, которая рассказала о результатах деятельности инновационной площадки.

Сравнительный анализ прогнозируемых и достигнутых результатов выявил положительную динамику нравственно-патриотического воспитания в школе. Положительные результаты достигнуты также по всем направлениям работы: методическому сопровождению, психолого-педагогическому сопровождению, в работе с кадрами, и с обучающимися. В ходе мониторинга с участниками инновационной деятельности установлено:

с родителями на предмет семейных ценностей: на 1,8 % увеличилось количество семей со сложившимися традициями, на 2% - интересующихся родословной семьи, 86% правильно понимают сущность патриотического воспитания. В ходе мониторинга

с обучающимися на предмет сформированности основ гражданской идентичности: 77,3% удовлетворены своей национальной принадлежностью; 70,4% имеют устойчивое внимание к историческим событиям и традициям России; 72% старшеклассников готовы к проявлению толерантного поведения.

Наполнены страницы школьного виртуального музея.

**Решение:** завершить работу муниципальной проблемной площадки по проблеме «Виртуальный музей как информационный ресурс нравственно-патриотического воспитания», опыт внедрить в повседневную практику.

**Промежуточные отчеты:**

С промежуточным отчетом о работе проблемной площадки по проблеме «Организация классов повышенного уровня подготовки в образовательных учреждениях» выступила заместитель директора МБОУ средней школы №7 Дубовская И.А. Она отметила, что созданные условия для развития способных учащихся дают определенные результаты (8 класс): стабильное качество знаний (76%); победители и призеры школьного и муниципального этапов олимпиады школьников (материалы выступления прилагаются). По 5 классу есть стабильная успеваемость и качество знаний.

Вопросы:

- Как корректировалась работа в 8 классе за время осуществления инновационной деятельности?

- Какие диагностики используются?

**Решение:**

Промежуточный отчёт принять к сведению и рекомендовать продолжать инновационную деятельность по проблеме «Организация классов повышенного уровня подготовки в образовательных учреждениях». Больше внимания уделять аналитической деятельности, использовать различные диагностики успешности.

С промежуточным отчетом о работе проблемных площадок по проблеме «Организация классов повышенного уровня подготовки в образовательных учреждениях» и «Школа - центр по работе с одаренными детьми» выступила заместитель директора МБОУ средней школы №9 Клещева С.В.

В школе функционирует 3 класса повышенного уровня: 5 А, 7А и 8А. Ученики этих классов обучаются по отдельным учебным планам, в которых предусмотрено увеличение количества учебных часов для организации математической и информационно-технологической направленности обучения. С целью развития личностных творческих качеств детей в стенах школы организовано дополнительное образование.

Качественные показатели обученности учеников этих классах остаются высокими (качество знаний 5А-95%, 7А-70%, 8А-76%, при 100%-ной успеваемости) и превышают данные показатели других классов на параллелях.

Высоки также результаты участия в олимпиадах и конкурсах (доклад прилагается).

«Школа - центр по работе с одаренными детьми»

В этом году реализуется подготовительный, диагностико-прогностических этап по созданию такого центра. Вот основные направления деятельности в этом проблемном поле:

- Проект «Академия детства». Цель проекта – поиск, выявление и создание условий развития способных детей, через различные формы урочной и внеурочной деятельности, а в идеале построение индивидуальных траекторий развития талантливых детей.

- Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся, создание мотивационной творческой среды.

- Ежегодно проводимый в школе День науки, искусства и творчества, выведен нами за рамки традиционных методик; организован с привлечением спонсоров школьный конкурс «Ученик года», работает студия «Школьное телевидение», проводятся заседания научных секций на темы «Открытия, спасшие человечество», " «Анатомия Земли», «История изобретения» и т. п., организуются выставки творческих работ, конкурсы защиты проектов, создана Школьная Академия наук, проводятся олимпиады, другие интеллектуальные марафоны, отработана форма оценки детских достижений – портфолио, артфолио. Все это можно увидеть в методической копилке школы. Но нам ещё предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров.

- В рамках воспитательной программы «Новое поколение» разработан проект по созданию в школе детской творческой мастерской «Успех», куда войдут самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе.

- Создание на базе нашей школы муниципального интеллектуального проекта, где ребята из разных школ смогут представить свои исследовательские работы.

- Создание системы дистанционного образования.

**Решение:**

Промежуточный отчёт принять к сведению и рекомендовать продолжать инновационную деятельность по проблеме «Организация классов повышенного уровня подготовки в образовательных учреждениях», по проблеме «Школа - центр по работе с одаренными детьми».

С промежуточным отчетом о работе проблемной площадки по проблеме «Внеурочная деятельность в классах повышенного уровня подготовки муниципальных бюджетных образовательных учреждений» выступила заместитель директора МБОУ ДОД ЦРТДиЮ Авдеева Л.М.

2013 г является частью второго, организационно-практического этапа реализации инновационной деятельности. В настоящий время работа ведется по двум направлениям: предметная и организационно-массовая (досуговая, воспитательная). Этап характеризуется следующим содержанием:

* реализация и корректировка планов и программ работы;
* организация предметной работы в школах;
* организация новых методик и приемов работы;
* организация практических мероприятий МПП;
* создание благоприятных условий для ведения внеурочной развивающей деятельности учащихся; проведение промежуточного контроля и мониторинга работы;
* анализ конечных результатов;
* ознакомление педагогического коллектива с результатами работы по данному направлению;
* систематизация работы.

В школе №9 в 2013-2014 учебном году в классах повышенного уровня подготовки реализуются следующие программы:

Коптекова Л.А., Трапезникова А.А. (под редакцией)«Культура быта», сборник программ. Мин. Просвещения СССР, М:. Просвещение 1982 г., педагог Ермолаева А.А. т.о. «Арт-дизайн»

«Шахматы» Программа просвещения СССР 1989г. адаптированная, педагог Киселев А.С. т.о. «Шахматы»

В школе №7 учащиеся занимаются в творческих объединениях:

«Шахматы», педагог А.С. Киселев;

«Гитарист», педагог П. В. Сидоченков.

По ряду объективных причин предметная работа идет не так эффективно, как хотелось бы. Но наши педагоги делают все от них зависящее, чтобы данные занятия проходили интересно и результативно.

На мероприятиях «Магия интеллекта» и «Бенгальские огоньки» была проведена промежуточная диагностика. В диагностике приняли участие 28 обучающихся.

На основании анализа и интерпретации результатов исследования «Шкалы оценки и потребности в достижении» Ю.М. Орлова, теста «Мотивации успеха и боязни неудач» можно сделать вывод о том, что

- у ребят повысился уровень стремления к улучшению результатов,

- они демонстрируют настойчивость в достижении своих целей,

- проявляют неудовлетворённость достигнутым.

На мероприятии «Битва хоров» была проведена промежуточная диагностика личностных особенностей участников музыкального соревнования.

Результаты диагностирования, методика К. Томаса.

* Соперничество – 5%
* Сотрудничество – 62,5%
* Компромисс – 17,5%
* Избегание – 10%
* Приспособление – 5%

На основании данного исследования можно сделать вывод о том, что большинство из опрошенных готовы к кооперации и сотрудничеству, которые связаны со вниманием человека к интересам других людей.

В 2013 году среди учащихся классов повышенного уровня подготовки школ города №7 и 9 в рамках работы муниципальной проблемной площадки было проведено диагностическое исследование «Социальный заказ на образовательные услуги» с целью выявления степени удовлетворенности школьников города посещением организационно-массовых мероприятий Центра творчества. Самые привлекательные направления работы ЦРТДиЮ («В каком кружке ты хотел бы заниматься?): «Хореография», «Вокал», «Рукоделие (плетение бисером», «Гитара». Хотели бы видеть следующие новые кружки: «Спортивные секции (бокс, сумо, футбол, гимнастика, скейтборд, баскетбол), «Фотография», «Кройка и шитье», «Модельное агентство», «Рисование», «Бальные танцы», «Туристический». По результатам изучения социального заказа мы видим, что, не смотря на востребованность учреждения, необходимо открывать новые направления в нашей работе, расширять спектр образовательных услуг, укреплять и модернизировать материально-техническую базу Центра, искать новые формы по привлечению детей в дополнительное образование.

**Решение:** Промежуточный отчёт принять к сведению и рекомендовать продолжать инновационную деятельность по проблеме «Внеурочная деятельность в классах повышенного уровня подготовки муниципальных бюджетных образовательных учреждений».

С промежуточным отчетом о работе проблемной площадки по проблеме «Музейная педагогика как средство приобщения детей к истокам народной культуры, воспитания любви к малой родине» выступила зам. заведующего МБДОУ детского сада «Ладушки» Степина Е.В.

Целью второго этапа инновационной деятельности являлось дальнейшее внедрение вариативной программы «Наши истоки» в практику работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обобщение и регулирование результатов работы по нововведению.

Творческая группа «Наши истоки» работала по следующим направлениям:

* Разработка плана работы на основной этап эксперимента и апробация вариативной программы «Наши истоки» по формированию представлений о родном крае у дошкольников;
* Совершенствование методов и приемов работы;
* Накопление материала по теме эксперимента;
* Анкетирование педагогов, родителей, диагностика детей;
* Подготовка и проведение консультаций, семинаров, педсоветов;

- Обновление и пополнение музейной среды в ДОУ

Результативность:

Сравнительные итоги диагностики нравственно-патриотического развития детей экспериментальной группы:



Сравнительные итоги диагностики общего развития детей экспериментальной группы:



**Решение:**

Поставленные задачи по активизации работы педагогического коллектива, по формированию у детей представления об историческом прошлом города, его современной жизни, достопримечательностях, приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, по совершенствованию форм и методов включения родителей в деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей выполнены.

**Решение:** Промежуточный отчёт принять к сведению и рекомендовать продолжать инновационную деятельность по проблеме «Музейная педагогика как средство приобщения детей к истокам народной культуры, воспитания любви к малой родине».

С промежуточным отчетом о работе проблемной площадки по проблеме «Модель оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательной школы с позиции Федеральных государственных стандартов как условие выполнения современных требований к обучению школьника» выступила заместитель директора МБОУ Чижовской средней школы Бобылева Т.Н.

Целью инновационной деятельности на первом этапе является создание многофакторной теоретической модели профессиональной компетенции учителя; составление диагностических карт учителей школы.

За отчетный период создана творческая группа педагогов, создавалась нормативная база инновационной деятельности, разрабатывался диагностический инструментарий.

Проведен педагогический совет по теме «Личность педагога в современной школе».

На заседаниях творческой группы разработан план реализации инновационной деятельности, составлена компетентностная модель учителя и пути совершенствования профессиональных компетентностей в современных условиях. Проведена самодиагностика педагогов с целью определения готовности педагогов к инновационной деятельности (74%), самооценка профессиональной деятельности (87%).

Проведена диагностика успешности педагогов, самоанализа учебной деятельности, анализа успешности внутришкольной учебы. Информация учтена при входной диагностике компетентностей педагогов.

Разработаны показатели успеха учителя, которые необходимы для оценки компетентностей и составления рейтинга учителей на конец года.

Разработана программа диагностических исследований УУД учащихся.

**Решение:** Промежуточный отчёт принять к сведению и рекомендовать продолжать инновационную деятельность по проблеме «Модель оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательной школы с позиции Федеральных государственных стандартов как условие выполнения современных требований к обучению школьника».

С промежуточным отчетом о работе проблемной площадки по проблеме «Профилактика и коррекция нарушений в физическом развитии дошкольника как

средство социализации и предоставления одинаковых стартовых возможностей всем воспитанникам для обучения в школе» выступила психолог МБДОУ детского сада «Улыбка» Задорожняя Е.В.

Задачи 1 этапа:

-изучить литературу по данной проблеме;

-создать творческую группу;

-разработать локальные акты по управлению инновационной деятельности.

Группа детей формируется на основе медицинских документов, а также диагностик:

Методы тестирования нарушения осанки

Тесты на статическую мышечную выносливость, предложенные И.Д. Ловейко:

-тест для мышц шеи;

-тест для мышц живота;

-тест для мышц спины.

Методы тестирования для выявления плоскостопия:

Плантограмма (отпечатки стоп ног)

Диагностика обследования моторики пальцев доминантной руки;

«Игры с пальчиками» упражнение А,Б;

«Езда по дорожке»

В арсенале педагогов следующие программы и методики:

- «Здоровый малыш»;

- Нетрадиционные техники в ИЗО;

- Арт-терапия;

- Открытые просмотры;

- Дорожка здоровья;

Ожидаемый результат:

- обеспечение готовности коллектива к переводу в режим развития;

- повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности;

- создание коррекционно-развивающего пространства  в ДОУ при социализации  детей с особенностями развития.

- обеспечение педагогических и организационных условий интеграции:

(кадровое обеспечение, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность).

Проблемы:

Отсутствие узких специалистов:

- врач-ортопед;

- детский хирург.

**Решение:** Промежуточный отчёт принять к сведению и рекомендовать продолжать инновационную деятельность по проблеме «Профилактика и коррекция нарушений в физическом развитии дошкольника как средство социализации и предоставления одинаковых стартовых возможностей всем воспитанникам для обучения в школе».

С промежуточным отчетом о работе проблемной площадки по апробации индивидуальных учебных планов выступили представители администрации средних школ №1, №5, №7, Остерской СШ. Они поделились опытом организации образовательной деятельности, ведения школьной документации, обозначили проблемное поле. (Выступления прилагаются).

**Решение:** Промежуточный отчёт принять к сведению и рекомендовать продолжать инновационную деятельность по апробации индивидуальных учебных планов.