

## **«Через качество образования к развитию человеческого потенциала»**

Августовская районная педагогическая конференция. 27.08.2015 года

*Тимофеева С.С. – начальник отдела развития  
образования и муниципального контроля  
Рославльского комитета образования*

Доброе утро, уважаемые участники и гости конференции!

Я рада приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционной августовской педагогической конференции, тема которой: **«Через качество образования к развитию человеческого потенциала»**.

Сегодня, в период серьезной модернизации отечественного образования и позитивных перемен, мы подводим итоги работы за 2014 -2015 учебный год, обсуждаем наиболее проблемные и принимаем важнейшие стратегические решения для дальнейшего развития муниципальной системы образования.

**Эпиграфом к сегодняшней конференции могут послужить слова Р. Киплинга: «Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».**

Все, что происходит сегодня в сфере образования, направлено на выполнение одной из главных задач – повышение качества образования.

Главная задача современной школы – создание условий для получения качественного образования, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Современная школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе должны изучаться не только достижения прошлого, но и технологии, которые пригодятся в будущем.

Современная школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

### **Уважаемые коллеги!**

В 2015-2016 учебном году образовательная сеть муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области представлена 47-ю ОУ, в которую входят: 15 дошкольных образовательных учреждений (12 городских, 3 сельских), 3-и муниципальных бюджетных образовательных учреждения дополнительного образования, 29 общеобразовательных учреждений, из них:

- 21-а средняя школа (10 городских и 11 сельских) и 4 филиала;
- 7 основных школ, расположенных в сельской местности;
- 1 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) школа».

### **Перспективная наполняемость классов**

	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>город</b>	19,8	20,2	20,6	21,1
<b>село</b>	5,8	6,2	6,6	7,0

Следует отметить, что средняя наполняемость классов в городских школах постоянно растет, так в 2012 году – 19,8 чел., в 2013 г. – 20,2 чел., в 2014 г. – 20,6 чел., в 2015 г. – 21,1 чел. В 2015-2016 учебном году низкая средняя наполняемость 10-11 классов сохраняется в средних школах № 6,3,4.

Средняя наполняемость классов в сельских школах также увеличивается: в 2012 году – 5,8 чел., в 2013 году – 6,2 чел., в 2014 году – 6,6 чел., в 2015 году – 7,0. Низкая наполняемость классов сохраняется в МБОУ «Крапивенская основная школа» – 2,9 чел., в МБОУ «Савеевская основная школа» – 2,9 чел., в МБОУ «Красниковская средняя школа» – 3,1 чел.

Общее количество обучающихся в 2013-2014 учебном году было 6025 чел., в 2014-2015 учебном году – 6157 чел., в 2015-2016 учебном году составит 6380 человек, что на 223 школьника больше, чем в прошлом учебном году!

Количество первоклассников в 2013-2014 учебном году было 621 чел., в 2014-2015 учебном году – 713 чел., а в 2015-2016 учебном году составит 723 чел. – это на 10 чел. больше, чем в прошлом учебном году – это позитивная динамика.

Сложившаяся сеть образовательных учреждений позволит удовлетворять запросы населения в получении доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В современных условиях перед школой, учителями и преподавателями вузов стоят задачи подготовки личности, умеющей ориентироваться в окружающей среде. Культура и уровень образования должны соответствовать условиям современной жизни и потребностям формирования нового, гуманистического, открытого и информационного общества, для чего требуется и новый тип образования: **лично ориентированный, гуманистический и информационный**. Формируются новые представления о качестве образования, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. В этой связи **качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования, обеспечивать его соответствие запросам общества и экономики, т.е. определяется его социально-экономической адекватностью**.

### **Дошкольное образование**

Сегодня требования высокого качества со стороны потребителей неуклонно перемещаются с заключительной стадии обучения на все более ранние. С учетом вступления в силу нового закона «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и **качество** образования на этом уровне.

На **01.08.2015** года сеть дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области представлена следующим образом:

- 15 дошкольных образовательных учреждений, в том числе:
  - 12 городских ДОУ,
  - 3 сельских ДОУ
- 9 общеобразовательных учреждений, имеющих 15 дошкольных групп как структурные подразделения;

На сегодняшний день дошкольным образованием охвачены 2744 воспитанника, что составляет 57% от общего количества детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих на территории муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области. Уровень обеспеченности населения дошкольным образованием в муниципальном образовании «Рославльский район» Смоленской области является стабильным, несмотря на то, что количество детей дошкольного возраста, нуждающихся в дошкольном образовании, увеличилось за 1 год на 50 %.

С целью увеличения охвата дошкольным образованием детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей, увеличения охвата семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, необходимой консультативной помощью с апреля 2014 года в 3 детских садах и в 4 общеобразовательных школах, не имеющих дошкольные группы, открыты консультационные центры. Опыт работы данных консультационных центров был представлен 20 августа 2014 года на областном августовском совещании «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» и получил высокую оценку со стороны коллег.

Рост уровня обеспеченности дошкольным образованием стал возможным благодаря введению дополнительных мест:

- в январе 2014 года были дополнительно открыты и функционировали 2 группы для детей раннего возраста на 30 мест в многоквартирном жилом доме, расположенном в 16 микрорайоне, как структурное подразделение МБОУ средней школы № 10. Данные группы были приобретены за счет средств, выделенных в рамках реализации долгосрочной областной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Смоленской области на 2011-2015 гг.» (9 637 950 рублей).

В рамках комплекса дополнительных мероприятий по модернизации муниципальной системы дошкольного образования в 2014 году приобретено здание НДОУ «Детский сад № 58 ОАО «РЖД» на 140 мест. В настоящее время в МБДОУ «Детский сад «Аистёнок» функционирует 3 дошкольные разновозрастные группы на 75 мест и планируется открытие еще 3 дошкольных групп на 65 мест.

В декабре 2014 года завершён ремонт в МБОУ «Астапковичская средняя школа» с целью открытия дошкольной группы на 25 мест для детей в возрасте от 3-7 лет, что позволило в 2015 году ликвидировать очередность детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет в Астапковичском сельском поселении.

Тем не менее, несмотря на возврат в систему образования ведомственных учреждений, открытия дополнительных дошкольных групп ликвидация очередности в дошкольных образовательных учреждениях является по-прежнему актуальной задачей.

По состоянию на **24.08.2015** года численность детей, состоящих на учете для предоставления места в ДОУ, в возрасте **от 0 до 7 лет** составляет **1079 человек** (на **24.08.2013** года – **2002** человека, на **24.08.2014** – **1609** человек), из них:

- в возрасте от 0 - 1,5 лет - **652** человека,
- в возрасте от 1,5 лет до 3 лет – **396** человек (на 01.05.2015 – 704 человека),

- в возрасте от 3-х лет до 7 лет – 32 человека (на 20.08.2013 – 647 человек, на 20.08.2014 – 451 человек), причем надо отметить, что дети с 3-7 лет, это дети которые либо прибыли с Украины, либо прибывающие из других районов и вставшие на учет после основного комплектования. Необходимо отметить, что в период доукомплектования этим детям будут предоставлены места в ДОО.

В настоящее время ведётся строительство:

- детского сада, расположенного по ул. Островского на 150 мест, предполагаемый срок сдачи объекта – сентябрь-декабрь 2015 года.

- детского сада на 240 мест, по адресу: г. Рославль, 16 микрорайон, участок № 2 А.

Ведется ремонт 3 корпуса МБДОУ «Детский сад «Ласточка», выполненные мероприятия позволят открыть 4 дошкольные группы (наполняемостью 25 человек каждая).

Планируется открытие разновозрастной дошкольной группы в МБОУ «Крапивенская основная школа», наполняемостью 20 человек (это позволит полностью ликвидировать очередность детей в Крапивенском сельском поселении) и одной дошкольной группы в МБДОУ «Детский сад «Солнышко», наполняемостью 25 человек.

Реализация всех намеченных планов позволит достичь к 2016 году не только 100%-ной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, но и в значительной мере решить проблему нехватки мест для детей в возрасте от полутора до трёх лет.

Развитие дошкольного образования и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики.

Всего в учреждениях дошкольного образования занято 288 педагогических работников, из них воспитателей 225 (78,1 % от общего количества).

Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается:

- в 2014 количество воспитателей с высшим образованием составило 25 %, что выше по сравнению с 2013 годом на 8 %

В детских садах работает 27% воспитателей от общего числа педагогов, имеют высшую категорию,

- 30 % имеют I квалификационную категорию.

Средняя зарплата педагогов детских садов доведена до средней заработной платы в сфере общего образования. Между тем, проблема с педагогическими кадрами, с привлечением молодых специалистов является наиболее актуальной, особенно с учетом открытия новых ДОО.

Достижение высокого качества дошкольного образования возможно через создание образовательных условий: развивающей предметно-пространственной среды, обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

С 1 января 2014 года введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал – качественного образования.

*Качество дошкольного образования* - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Современное качественное дошкольное образование должно обеспечивать для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования, наши дошкольные учреждения с этой задачей справляются успешно.

## **ФГОС**

**Начальная школа** является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. С 2010 года, когда мы в пилотном режиме начинали введение ФГОС начального общего образования в трех классах МБОУ «Средняя школа № 7» и по настоящее время, данный вопрос всегда был в фокусе нашего внимания. В наступающем учебном году планируется обучение по ФГОСам 2712 обучающихся начального общего образования, 1962 обучающихся основного общего образования, из них 20 восьмиклассников – в пилотном режиме. Неоднократно различные аспекты введения ФГОС рассматривались на заседаниях коллегии Рославльского комитета образования, областных конференциях, семинарах, совещаниях. Издано большое количество различных инструктивных документов и методических рекомендаций, касающихся разработки нормативной правовой базы, создания условий для реализации новых стандартов, оценки результатов обучения и др. В прошлом учебном году все четвертые классы завершили обучение по новым стандартам начального общего образования, тем самым был завершен полный цикл реализации стандарта в начальной школе.

В 2015-2016 году продолжится внедрение ФГОС, т.к. 5-6 классы во всех ОО уже работали в данном режиме в прошлом учебном году, поэтому в этом учебном году необходимо всем педагогам активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения: необходимо создать рабочие группы по отработке основных разделов основной образовательной программы, прописать систему оценивания, разработать рабочие программы. Внедрение ФГОС второго поколения – новый этап в развитии общего образования. Это обязывает современного учителя быть более ответственным, инициативным, творческим, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе. Поэтому, актуальны слова руководителя проекта по разработке образовательных стандартов второго поколения Александра Кондакова: «Стандарты второго поколения невозможны без учителя «второго поколения»». Обратите внимание на новые системные задачи, которые нам с вами решать в дальнейшем.

В России долгое время образование а priori рассматривалось как не подлежащее измерению и оцениванию. Общество, государство и личность не располагали критериями, позволяющими давать объективные оценки уровню образованности личности и качеству учебных учреждений. Сегодня простое утверждение образовательного учреждения о соответствии качества обучения требованиям образовательного стандарта общественностью не воспринимается как гарантия получения качественного образо-

вания. Для подтверждения способности образовательного учреждения к устойчивому росту качества обучения стали необходимы современные контрольно–оценочные средства и процедуры, основанные на педагогических измерениях учебных достижений и обеспечивающие достоверность, надежность и валидность образовательной информации.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки, а также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная самим учреждением. Администрациям школ, педагогам важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

Основным механизмом получения информации о результатах и качестве общего образования является Государственная итоговая аттестация выпускников.

### **Подведены результаты единого государственного экзамена.**

Результаты ЕГЭ это бесспорно независимая, объективная оценка качества знаний учащихся. Общее количество участников ЕГЭ составило 280 человек, в их числе 8 - выпускники прошлых лет.

ЕГЭ проводился по 13-ти предметам: русский язык, литература, математика (профильная и базовая), физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, английский язык с экзаменом «говорение», обществознание.

В этом году, в отличие от предыдущего, отмечено увеличение среднего количества экзаменов, сдаваемых одним выпускником. В среднем, каждый участник ЕГЭ сдал по 4 экзамена. В период подготовки мы внимательно относимся к выпускникам с ограниченными возможностями здоровья. Для них были созданы все условия для успешной сдачи ЕГЭ.

Анализ качественных показателей ГИА по программам среднего общего образования определяются баллами ЕГЭ, которые не влияют на выставление итоговых оценок. Определяющим фактором являются два определения: это высокие результаты или низкие. Анализ ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору свидетельствует о более чем удовлетворительном уровне сдачи. Если исходить их среднего балла по району по русскому языку (66,8 балла), то сравнительно высокие результаты показали следующие школы:

МБОУ «Средняя школа №10» - 79, 4, МБОУ «Астапковичская средняя школа» - 80, 0  
МБОУ «Средняя школа №5» - 78,4, МБОУ «Кирилловская средняя школа» - 78,1  
МБОУ «Средняя школа №7» - 77,5, МБОУ «Пригорьевская средняя школа» -77,5  
МБОУ «Средняя школа №9» - 76. 1, МБОУ «Чижовская средняя школа» - 76,1

Кроме того, превысили планку 70 баллов МБОУ средние школы №1, 2, Хорошовская, Перенская.

Впервые, в прошлом учебном году математику сдавали на базовом и профильном уровне. Средний балл по району: базовый – 14 баллов (из 20 возможных); профильный – 46 баллов.

Профильный уровень лучше других сдали следующие школы:

МБОУ «Средняя школа №1» - 56, МБОУ «Чижовская средняя школа» - 66  
МБОУ «Средняя школа №6» - 56, МБОУ «Перенская средняя школа» - 59  
МБОУ «Средняя школа №9» - 56, МБОУ «Кирилловская средняя школа» - 55  
МБОУ «Средняя школа №10» - 53, МБОУ «Астапковичская средняя школа» - 49

К самым «массовым» предметам по выбору является обществознание. В ЕГЭ по этому предмету приняли участие 170 учащихся.

Средний балл по району – 53 балла

Наивысшие результаты по школам:

МБОУ «Средняя школа №7» - 66 баллов

МБОУ «Средняя школа №1» - 61 балл

(МБОУ средние школы №1 и №7 –профильные классы)

МБОУ «Средняя школа №8» - 60 баллов

МБОУ «Средняя школа №5» - 58, 5 балла

МБОУ «Средняя школа №10» - 59баллов

МБОУ «Астапковичская средняя школа» - 59 баллов

МБОУ «Кирилловская средняя школа» - 58 баллов

Мы не рассматриваем результаты ЕГЭ как итог работы того или иного образовательного учреждения, конкретного учителя, не выстраиваем рейтинги учителей-предметников и рейтинги школ. Для нас результат итоговой аттестации каждого выпускника важен в контексте рассмотрения уровня качества знаний во всех общеобразовательных организациях нашего района. Средний тестовый балл по ряду дисциплин в Рославльском районе выше, чем показатели в России.

Русский язык – 66, 8 (Рославльский район), 65, 9 (в России)

Математика (профиль) - 46 (Рославльский район). 45,6 (в России)

Но, тем не менее, есть цифры, которые ярче всего демонстрируют уровень подготовки выпускников. Два выпускника в этом году не получили аттестаты о среднем общем образовании (МБОУ средние школы №3 и 8).

Высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, - это гордость педагога-наставника, школы и всего района. Сегодня нам хочется с радостью отметить, что в районе есть стобалльник. Это Дубовский Дмитрий, ученик МБОУ «Средняя школа №7», который получил высокий результат по русскому языку. Высокие баллы по физике, биологии и химии получили учащиеся МБОУ средних школ №7, 4, Перенской: (Мамонтова Ольга - 97 баллов химия, 91 балл биология, Горбачёв Илья – 98 баллов физика, Дмитриев Антон - -94 балла физика), №4 Паршин Богдан – 94 балла физика, Иванова Марина (93 балла – биология, 94 балла – химия).

Баллы каждого ребёнка, каждого класса, труд каждого педагога – это оценка качества для всего муниципального образования.

В 2014 – 2015 учебном году 41 выпускник получил медали «За особые успехи в обучении», 11 из которых – выпускники МБОУ «Средняя школа №7». 27 выпускников получили так называемые «бриллиантовые» медали.

Отношение к учёбе данных выпускников, труд их преподавателей, забота родителей заслуживают огромного уважения и служат примером и стимулом для всех нас.

## **Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

Всего в 2015 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования участвовало 480 обучающихся, из них 474 сдавали экзамен в форме ОГЭ, 6 – в форме ГВЭ. В сравнении с прошлым учебным годом на 78 человек меньше. По двум предметам получили «2» 2 человека (МБОУ «Липовская средняя школа», МБОУ «Остерская средняя школа»). Не пересдали математику 3 человека (МБОУ «Открытая (сменная) школа», МБОУ «Остерская средняя школа», МБОУ «Средняя школа №5»). Таким образом не получили аттестат об основном общем образовании 5 обучающихся, которым возможность пересдать «2» будет предоставлена в сентябре.

Таковы результаты по предметам:

### **Математика**

Статистика по району в целом такова:

#### **Район**

	успеваемость	качество
2013 год	93%	46%
2014 год	70%	47%
2015 год	74%	40%

	город		село	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2014 год	82%	60%	46%	26%
2015 год	76%	46%	60%	40%

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Успеваемость два последних года в районе находится в пределах 70%, в текущем учебном году на 6% выше, чем в прошлом учебном году. Качество знаний находится в течение 3-х последних лет в пределах 40 – 47%, в текущем учебном году на 7% ниже, чем в прошлом учебном году.

Результаты сельских школ в этом учебном году выше, чем в прошлом учебном году: успеваемость и качество знаний выше на 14%. В городских школах успеваемость выше на 6%, качество знаний ниже на 14 %.

### **Русский язык**

Статистика по району в целом такова:

#### **Район**

	успеваемость	качество
2013 год	97%	67%
2014 год	94%	73%
2015 год	99,7%	73%

	город		село	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество



2014 год	98%	84%	93%	69%
2015 год	99,7%	82%	97%	60%

Таким образом, можно сделать следующие **выводы:**

По русскому языку учащиеся 9-х классов стабильно показывают высокие результаты: Успеваемость за 3 года находится в пределах 94% - 99,7%. В текущем учебном году успеваемость выше на 5,7%, чем в прошлом учебном году.

Качество знаний последние два года составляет 73%.

### **Предметы по выбору**

Всего предметы по выбору сдавало 99 человек. 21 – сдавать предметы по выбору передумали.

Самое массовое участие учащиеся приняли **по следующим предметам:**

обществознание – 40;

информатика – 31;

физика – 17;

биология – 11;

По химии – 5, по географии, литературе, истории по 1.

Самое массовое участие **по школам:**

МБОУ «Средняя школа №10» – 30 чел. (2 предмета: 29 - информатика, 1 - обществознание);

МБОУ «Средняя школа №5» – 19 чел. (5 предметов);

МБОУ «Средняя школа №1» – 15 чел. (3 предмета);

МБОУ «Средняя школа №9» – 13 чел. (2 предмета);

МБОУ «Средняя школа №7» – 9 чел. (1 предмет).

Самое высокое качество по обществознанию (МБОУ «Средняя школа №7» – 9 чел.) – 89%, по физике (МБОУ «Средняя школа №9» – 10 чел.) – 80%, по информатике (МБОУ «Средняя школа №10» - 29) – 79%. По химии 100% (МБОУ «Средняя школа №9»), но небольшое количество участников – 3

Государственная итоговая аттестация показала необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся. Но начинать эту работу нужно с начальных классов. Именно там закладываются основы для успешного обучения.

### **Работа с одарёнными детьми.**

В 2014 -2015 учебном году проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, в котором приняли участие 785 учащихся 7-11-х классов из 25 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений.

С 14 января по 7 февраля 2015 года **45 учащихся** (победители и призёры муниципального этапа олимпиады) представляли наш район на региональном этапе олимпиады. Обучающиеся МБОУ «Средняя школа № 1», «Средняя школа № 2», «Средняя школа № 4», «Средняя школа № 5», «Средняя школа № 7», «Средняя школа № 9», «Средняя школа № 10», «Остёрская средняя школа», «Перенская средняя школа»,

«Чижовская средняя школа» продемонстрировали высокий уровень подготовки в 16 предметных олимпиадах.

Победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории стала учащаяся 9 класса МБОУ «Средняя школа № 7» Кусакина Ксения Владимировна.

Победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии стал учащийся 10 класса МБОУ «Средняя школа № 9» Арфанян Артём Геворгович.

Победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии стала учащаяся 9 класса МБОУ «Средняя школа № 9» Шатохина Валерия Сергеевна.

Призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе стала учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя школа № 7» Клименкова Ольга Сергеевна.

Призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии и биологии стали: учащаяся 11 класса МБОУ «Перенская средняя школа» Иванова Марина Александровна и учащийся 10 класса МБОУ «Средняя школа № 9» Арфанян Артём Геворгович.

Призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию стали: учащаяся 9 класса МБОУ «Средняя школа № 7» Бакутина Александра Владимировна, учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя школа № 10» Петрова Анастасия Юрьевна и учащийся 11 класса МБОУ «Средняя школа № 7» Дмитриев Антон Алексеевич.

Призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву стал учащийся 10 класса МБОУ «Средняя школа № 7» Збруев Роман Александрович.

Призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории стала учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя школа № 5» Корнеенкова Татьяна Ивановна.

Призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике стал учащийся 11 класса МБОУ «Средняя школа № 1» Давыдов Александр Александрович.

Призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии стала учащаяся 11 класса МБОУ «Средняя школа № 5» Попинашкина Влада Александровна.

Призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ стала учащаяся 11 класса МБОУ «Средняя школа № 9» Матюшевская Алина Игоревна.

Призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стали: учащийся 11 класса МБОУ «Средняя школа № 9» Зюков Михаил Сергеевич и учащийся 10 класса МБОУ «Средняя школа № 10» Фотиев Владислав Михайлович.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в составе делегации Смоленской области выступала учащаяся 9 класса МБОУ «Средняя школа № 7» Кусакина Ксения Владимировна (победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории).

*(В 2013-2014 уч. году было 11 победителей и призёров, а в 2014-2015 уч. году – 18 победителей и призёров).*

Хочется отметить, что с целью обеспечения оптимальных условий для развития одарённых детей созданы классы повышенного уровня в МБОУ «Средняя школа № 7» и МБОУ «Средняя школа № 9». Учителя разработали рабочие программы и занимаются с учащимися по вопросам, выходящим за рамки учебного материала, индивидуально и в малой группе, работают над развитием ученика в контексте его возможностей, мотивируют его к участию в конкурсах и олимпиадах. Но очень жаль, что такая работа проводится только в двух ОО!!!

### **Механизмы совершенствования личностного потенциала через качество образования.**

**Главная задача** нашего разговора сегодня на такую актуальнейшую тему – перед началом нового учебного года **правильно расставить ориентиры, наметить стратегию деятельности.**

Требования, предъявляемые к современной системе образования, непосредственно влияют на тот образ выпускника, который формируется в сознании общества.

**Так какие же люди необходимы современному обществу, чтобы оно развивалось? Каков тот образ выпускника, к которому мы должны стремиться, совершенствуя личностный потенциал наших сегодняшних учеников, вместе со своими родителями доверившихся нам, надеющихся на то, что мы четко знаем не только, какими они должны быть, чтобы не затеряться, не запутаться и не пропасть в быстро меняющемся современном мире, но и что нужно делать, чтобы им такими стать.**

**Таким образом, из обозначенной сегодня темы вытекают 2 важные момента:**

- Каков идеал выпускника, к которому мы должны стремиться?**
- Что нужно делать, чтобы приблизиться к данному идеалу?**

**Итак, первое:**

Попробуем создать модель современного выпускника, воспользовавшись мнением ведущих педагогов мира.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

1) **гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях**, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) **самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления**, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть

применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) **грамотно работать с информацией** (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

4) **быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах**, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

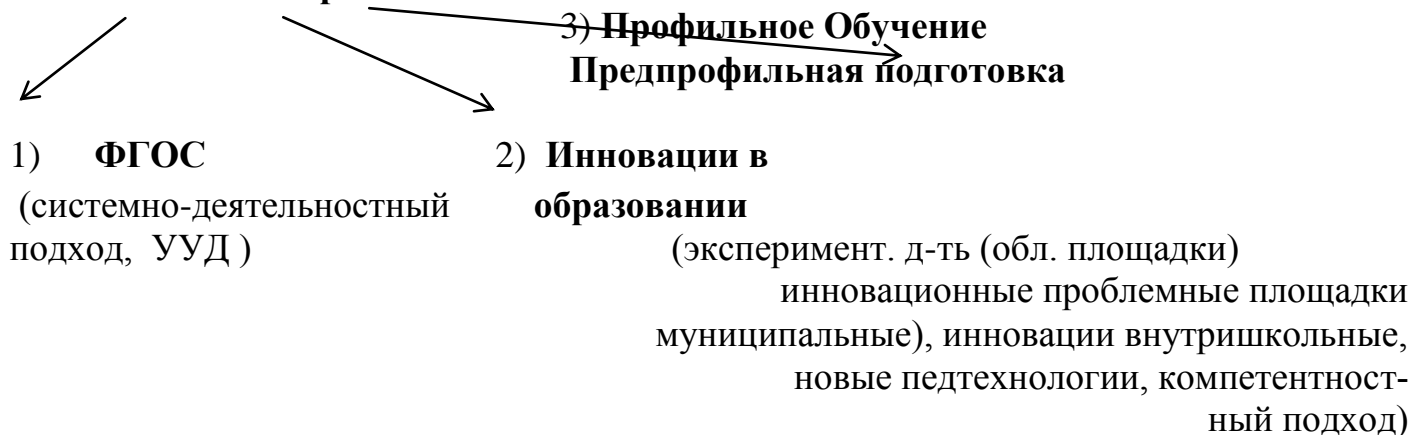
5) **самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.**

Обладая такими качествами, человек способен выполнять самые различные социальные роли, но быть конкурентоспособным каждый в своей сфере деятельности и в соответствии с индивидуальными особенностями.

**Второе: Механизмы совершенствования личностного потенциала и приближения к обозначенному идеалу необходимо искать только в повышении качества образования.**

В чем возможные резервы повышения качества образования, которые позволят нам приблизиться к нарисованному идеалу?

**Новое качество образования**



Конечно, эти механизмы можно запустить и заставить работать в нашей школе только при наличии следующих важнейших условий:

1) кадры (их профессионализм, их желание и интерес, их адекватное понимание требований, предъявляемых к современной школе, и умение на практике осуществить новые идеи, не исказив их).

2) условия (материальная база, психологический климат в коллективе, система методической работы, правильно организованная система стимулирования).

Задача нашего разговора сегодня – проанализировать, насколько на сегодняшний день система образования нашего района способна ответить вызовам современности и уже

отвечает данным вызовам, насколько **наше образование качественно и соответствует новому содержанию?**

### **1) Внедрение ФГОС.**

ФГОС – данность, и все ОУ внедряют их, не имея никакой альтернативы. В новых стандартах уже изначально заложены механизмы, направленные на совершенствование личности по тем направлениям, которые мы уже обозначили.

Главнейшая задача наша сегодня – использовать весь ресурс ФГОС максимально. Для этого в течение уже нескольких лет организована работа по подготовке кадров: курсовая подготовка, вебинары, районные мероприятия (РМО, семинары, мастер-классы).

### **2) Школьное (садовское) пространство: развивающая среда внутри ОУ.**

Создание условий для раскрытия потенциала учащихся (воспитанников) и для развития этого потенциала.

**Одна из главнейших возможностей это сделать – инновационная деятельность.**

3 уровня: областной, муниципальный, школьный.

На этапе заявки на **областную** экспериментальную площадку – МБДОУ детский сад «Звездочка» - Тема: «Организация системы кадрового взаимодействия педагогов ДОУ как фактор развития их профессиональных компетенций».

В статусе **муниципальной проблемной** площадки на 1 сентября 2015 года находятся следующие ОУ:

1. МБОУ «Средняя школа №7», МБОУ «Средняя школа №9» – «Организация классов повышенного уровня подготовки в муниципальных образовательных учреждениях» (с 01.09.2010 г. по 31.08.2017 г.)

2. МБДОУ детский сад «Ладушки» - «Музейная педагогика как средство приобщения детей к истокам народной культуры, воспитания любви к малой родине» (с 01.09.2011 по 31.08.2016 г.)

3. МБУ ДО «ЦРТДиЮ» «Внеурочная деятельность в классах повышенного уровня подготовки в муниципальных образовательных учреждениях» (с 01.05.2012 г. по 31.08.2017 г.).

4. МБОУ «Чижовская средняя школа» – «Модель оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательной школы с позиции Федеральных государственных образовательных стандартов как условие выполнения современных требований к обучению в школе» (с 01.09.2013 по 31.08.2017 г.г).

5. МБОУ «Средняя школа №9» – «Школа – центр по работе с одаренными детьми» (с 1.09.2013 по 31.08.2017 г.)

6. МБОУ «Средняя школа №1», МБОУ «Средняя школа №5», МБОУ «Средняя школа №7», МБОУ «Остерская средняя школа» – участники районного эксперимента по апробации индивидуальных учебных планов (с 15.05.2013 по 31.12.2015 г.)

7. МБДОУ детский сад «Улыбка» - «Профилактика и коррекция нарушений в физическом развитии дошкольника как средство социализации и предоставления одинаковых стартовых возможностей всем воспитанникам для обучения в школе» (с 2.07.2013 по 31.08.2017 г.г.).

Каждое из данных ОУ, безусловно, находится в особом режиме, в режиме развития и совершенствования. Каждое нацелено на результат, отличающийся от имеющегося ранее. И этот результат налицо:

СИИ №9: (2 инновационные площадки, в рамках которых созданы условия для развития интеллектуальной одаренности, творческой, спортивной – это проекты «Новое поко-

ление», «Здоровье, безопасность, комфорт», «Проектная деятельность», «Академия детства», «Малая академия наук» - для нач. школы, «Школьная академия наук» с итоговой научно-практической конференцией, конкурс «Ученик года», «Рейтинг классов», шк. уч. самоуправление «9 вал», творческая мастерская «Успех» и др. ) и результаты:

### **Результаты ГИА:**

9 кл.

Стабильно высокое, часто самое высокое (по району) качество и успеваемость: математика – 96% (усп-ть), 75% (кач-во).

11 класс:

ЕГЭ одни из самых высоких баллов в районе

КВН. Радуга и др. муниципальные и региональные конкурсы!!!

**Медалисты – 3 чел.**

### **Олимпиада:**

Муниципальный этап

Региональный этап

2013 – 2014 уч.г

14

3

2014 – 2015 уч.г.

15

6

Не случайно школа работает под девизом:

Школа-это мастерская, где формируется мысль  
подростающего поколения,

Надо крепко держать её в руках,

если не хочешь выпустить из рук будущее»

Анри Барбюс

Как пример, хочется привести и результативность СШ №7, где тоже 2 инновационные площадки и школа всегда находится в режиме развития (и всегда освоение новых УМК по нач. шк., и пилотные площадки, н-р, по ФГОС и др.)

### **Результаты ГИА:**

9 класс:

Математика - 48% качество.

11 класс:

ЕГЭ также как и в СШ №9 – самые высокие баллы в районе

**11 медалистов.**

### **Олимпиада:**

Муниципальный этап

Региональный этап

2013 – 2014 уч.г

2014 – 2015 уч.г.

«Фабрика отличников»

«Радуга»

КВН

Включение в инновационную деятельность априори предполагает профессиональный рост и развитие педагогов.

По этим 2-м примерам (этих 2-х школ) можно с уверенностью констатировать: взаимосвязь прямая:

высокое качество образования дает развитый личностный потенциал школьника.

Но, к сожалению, лишь 9 ОУ включены в районную инновационную деятельность. И последними открылись инновационные площадки по апробации индивидуальных учебных планов в 2013 году (СШ №1, №5, №7, Остерская СШ). И вот уже 2 года на призыв подавать заявки на получение статуса проблемной площадки, ответа нет.

### **3 уровень – школьный.**

Конечно, системная грамотная методическая работа на уровне школы, созданные на уровне школы условия для всестороннего развития учащихся даже без какого-либо статуса, бесспорно, тоже дадут результат. Но эта работа должна быть организована и условия созданы.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Какие бы стандарты ни реализовывал педагог, личность ребёнка – самая главная ценность. Образование не ограничивается уроками. Личность необходимо развивать, а также создавать условия для профессионального самоопределения, творчества, содержательного досуга детей, адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей и экологической культуры, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

Данные задачи активно решают педагоги учреждений дополнительного образования. Качество образовательной услуги – также главное условие и требование для педагогов УДО.

В муниципальном образовании «Рославльский район» Смоленской области дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей образовательного пространства, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Сегодня дети и подростки в районе имеют возможность заниматься по более, чем 100 видам и 10 направлениям деятельности: художественно-эстетическим, культурологическим, социально-педагогическим, физкультурно-спортивным, спортивно-техническим, эколого-биологическим, туристско-краеведческим.

Система дополнительного образования является доступной для всех слоев населения. Дополнительное образование продолжает развиваться на базе школ, в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи.

Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты, сохраняется много проблем в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей, их

занятости во внеурочное время. Необходимо создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и формирования у молодого поколения нравственности и гражданственности.

С этой целью ведется постоянная работа по сохранению и увеличению количества кружков и секций.

В муниципальном образовании «Рославльский район» Смоленской области стабильно функционирует три учреждения дополнительного образования детей, в которые входят: 2 многопрофильных Центра, 1 станция:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» (далее по тексту – МБОУДОД ЦРТДиЮ);

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» (далее – МБОУДОД СЮН);

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детско-юношеского технического творчества» (далее по тексту – МБОУДОД ЦДЮТТ).

Таким образом, на территории района сложилась система дополнительного образования детей, которая предоставляет возможность заниматься художественным, техническим творчеством, краеведческой и эколого–биологической деятельностью, исследовательской работой, спортом в соответствии со своими желаниями, интересами и способностями. В то же время для поддержания и развития системы дополнительного образования детей, увеличения охвата детей дополнительным образованием необходимо постоянное совершенствование методов и видов дополнительного образования, обеспечение их устойчивого функционирования. Главная задача учреждений ДО – развитие творческих способностей детей!!! Напомню. Что до недавнего времени в двух наших центрах было организовано большое количество ТО по подготовке детей к школе. С этого учебного года предшкольная подготовка будет организована только на базе школ и ДОУ, где есть все условия для этого. В первую очередь - подготовленные кадры, прошедшие специальную курсовую подготовку!!!

В 2014-15 уч.г. занятость детей в УДО составила 1666 человек,  
Качество работы педагога – это достижения его учеников.

По итогам учебного года вручено 2 премии воспитанникам образовательных учреждений муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области, добившимся высоких результатов в области дополнительного образования.

Премия президента в рамках нацпроекта «Образование» за высокие успехи в спортивно-техническом направлении по Судомодельному спорту вручена Ремневу Артему, воспитаннику МБУДО «ЦДЮТТ», а также в 2015 году Рославльской районной детской общественной организации «Ребятчья республика» Губернатором Смоленской области А.В. Островским вручено Свидетельство о присуждении молодёжной премии Администрации Смоленской области, как победителю областного конкурса «Будущее Смоленщины» за успехи в области разработки и реализации инновационных проектов молодёжных и детских общественных объединений (ярмарка молодёжных инициатив).

Высокие результаты среди воспитанников дополнительного образования на Международном и Всероссийском уровне. Так, Ремнев Артем и Матюшин Иван, вос-



питанники МБУДО «ЦДЮТТ» объединения «Судомоделирование» (руководитель – Дудник В.Р.) стали призерами Чемпионата Европы по судомодельному спорту в Чехии, а также они же за этот учебный год неоднократно становились победителями и призерами областных и всероссийских соревнований по данному виду спорта.

Среди воспитанников МБУДО «ЦРТДиЮ» можно выделить ребят из творческого объединения «Палитра», руководитель – Сотников М.Н. На VII-м региональном фестивале детского творчества «Славянский карагод 2015» в г. Горки Могилевской области республики Беларусь воспитанники Михаила Николаевича стали победителями и призерами фестиваля: В номинации «Рисунок на асфальте «В гостях у сказки» Козырева Дарья награждена Дипломом 1 степени. В номинации «Изобразительное искусство» Дипломом 1 степени награждена Зайченкова Мария, Дипломом 2 степени – Николаева Ирина.

Очевидный факт: без признания достижений ребёнка в самых разных, не только учебных направлениях, успешную личность, способную к самореализации, к принесению пользы другим людям, не сформировать.

### **Инклюзивное образование**

На территории Рославльского района соблюдается право граждан на получение образования независимо от состояния здоровья. Особое внимание уделяется детям-инвалидам. В настоящее время в детских садах дошкольным образованием охвачено 20 детей-инвалидов, которые не имеют медицинских противопоказаний к посещению детского сада, успешно осуществляется их интеграция в общество здоровых детей. Однако, по-прежнему, серьезной проблемой является отсутствие научно-обоснованной системы инклюзивного дошкольного образования, обеспечивающей одновременно качественное специальное образование и планомерную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

26 детей-инвалидов (по состоянию на август 2015 года), имеющих медицинские противопоказания к посещению детского сада, получают ежемесячное пособие в размере 5000 рублей на ребенка.

Из общего числа учащихся 16 школьников обучались индивидуально на дому.

**В общеобразовательных учреждениях получали образование 35 детей-инвалидов, из них 3 ребенка обучались дистанционно в ОГБОУ "Смоленская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов" необходимо отметить, что в новом учебном году количество детей обучающихся дистанционно планируется увеличить до 6 человек.**

Обеспечение доступности качественного образования и успешная социализация в современном обществе детей с ОВЗ является одним из приоритетных направлений.

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ, потребовала реализации следующих задач:

1. Создание безбарьерной среды в ОУ с целью обеспечения доступности образования.

2. Проведение целенаправленной работы по повышению квалификации учителей общеобразовательных школ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ.

В рамках Государственной программы «Доступная среда», в МБОУ «Средняя школа № 10» создана универсальная безбарьерная среда, которая направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение возможности включения в воспитательный процесс инвалидов, обучающихся на дому.

2. Обеспечение возможности включения их в информационную образовательную среду.

3. Обеспечение сенсомоторной реабилитации и коррекции детей-инвалидов.

На сегодняшний день в школе смонтированы широкие входные двери, санитарно-гигиенические помещения, оборудованы на первом этаже кабинет информационных технологий и кабинет психомоторной коррекции. С целью обеспечения возможности включить инвалидов в информационную образовательную среду им предоставляется доступ в кабинет информационных технологий, который оборудован компьютерами для слабовидящих, компьютерами со специализированными клавиатурами, такими как: «Клавина», «Клевиа», которые адаптированы для людей с ограниченными способностями, в том числе и с ДЦП. Они могут быть использованы людьми с различными нарушениями моторных функций (при церебральном параличе при наличии разной степени тяжести спастики и гиперкинезов (то есть непроизвольном напряжении мышц конечностей), при различных видах паралича после травм и других нарушений общей моторики и функциональной возможности рук), а также с нарушением зрения для получения полного доступа к компьютерной технике.

Для реабилитационно-коррекционной работы с детьми-инвалидами, а также для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, обоняния, двигательных функций, речи) у детей с ДЦП, на первом этаже школы оборудован кабинет психомоторной коррекции. В нем собрано все необходимое оборудование для формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положений в пространстве, здесь также имеются развивающие игры для развития тактильных ощущений, педальные тренажеры для развития координации, дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение 2014-2015 учебного года данные классы использовались учителем логопедом для проведения коррекционных занятий. В предстоящем учебном году в данных классах будут учиться два первоклассника с ОВЗ - 1 –инвалид-колясочник, 1- инвалид по зрению.

В настоящее время проводится работа по созданию безбарьерной среды в МБОУ «Средняя школа № 7» и МБОУ «Средняя школа № 9».

В течение 2014-2015 года курсы повышения квалификации по работе с такими детьми прошли 7 учителей.

В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы на базе Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» **21 мая 2015 года** состоялся круглый стол по теме: **«Инклюзивное и интегрированное образование в Смоленской области: проблемы и перспективы развития»**. Основной целью которого было обсуждение проблем реализации инклюзивного и интегративного подходов в общеобразовательных организациях.

В рамках круглого стола был представлен опыт работы общеобразовательных организаций Смоленской области по обеспечению условий обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе свой опыт работы представила А.А. Малахова ( МБОУ «Средняя школа № 10» ).

В своем выступлении 19 августа в городе Орске Оренбургской области на областном августовском совещании работников системы образования Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов обозначил наиболее важные направления в государственной политике в сфере образования. «Эффективное управление невозможно без выделения приоритетов. Учитывая предыдущие годы динамичного развития и вызовы нынешней социально-экономической ситуации, достаточно сложной, хочу отметить два главных направления образовательной политики в этом учебном году. Во-первых, необходимо обеспечить единство, общность образовательного пространства. Предстоит много работать, чтобы решить задачу как в целом по стране, так и в регионах. Во-вторых, нужно обеспечить повышение качества образования в условиях резервных ограничений, с которыми мы сталкиваемся сейчас и на федеральном, и на региональном, и на муниципальном уровнях».

Уважаемые педагоги!

**Качество образования** – это прежде всего **качество составных частей** всей образовательной системы и ее субъектов, в том числе и системы управления. Столь важная категория, как качество образования, обязывает осмыслить феномен новой культуры, которую должны усвоить и руководители, и преподаватели, и учащиеся.

На пороге новый 2015-2016 учебный год. В этом году нам предстоит решить ряд конкретных задач:

1. 2015-2016 учебный год – это продолжение ввода ФГОС основного общего образования. Системе образования района необходимо осуществить комплекс мероприятий по дальнейшему его внедрению.

2. Руководителям образовательных учреждений осуществить мероприятия по развитию инновационной среды в образовательных учреждениях через:

- формирование инновационной позиции педагогических и руководящих работников;
- совершенствование профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- создание школьных и районных инновационных площадок на базе образовательных учреждений.

3. Руководителям ОО продолжить работу по развитию мер привлечения и поддержки молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов.

4. Продолжить развитие инфраструктуры каждого учреждения в соответствии с современными требованиями.

5. Организация работы по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего повышение качества школьного образования и достижения новых образовательных результатов.

Дорогие друзья!

Наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени. И нам есть для кого и с кем работать. Уверена, что всё внимание, забота, тепло ваших щедрых сердец будут отданы уча-

щимся, их родителям. Впереди – новый учебный год! От того, как начнет коллектив учебный год, как он будет организован, во многом зависит эффективность его дальнейшей деятельности. В нашем районе сосредоточен огромный интеллектуальный потенциал, потому что вы, дорогие коллеги, являетесь носителями высокой образованности, образцовой интеллигентности и культуры. Поздравляю вас с наступающим Днем знаний! Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для всех нас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!

**Спасибо за внимание!**